UFCD [5795] – Noções de Estruturas e Sistemas de Aeronaves

Início: 3 de Novembro de 2015 **Final:** 18 de Dezembro de 2015 **Duração:** 50 horas

Formando: Rui Dias **Formador:** Joaquim Silva

Reflexão

Os principais objectivos exigidos na UFCD de Noções de Estruturas e Sistemas de Aeronaves foram: reconhecer os princípios da aviação; reconhecer o funcionamento da aeronave; distinguir as partes constituintes das estruturas de aeronaves; reconhecer os requisitos de aeronavegabilidade; identificar as principais características de estruturas e sistemas de aeronaves; distinguir os sistemas de aeronaves; e identificar e classificar os diferentes tipos de motopropulsores utilizados em aeronaves.

A UFCD de Noções de Estruturas e Sistemas de Aeronaves teve uma componente essencialmente teórica, com a exposição e abordagem de vários conceitos importantes para um melhor conhecimento e entendimento da estrutura e sistemas essenciais ao funcionamento duma aeronave. Os conceitos referidos durante as sessões de formação foram diversos, começando por uma breve introdução histórica sobre estruturas e principais feitos ao longo dos séculos, descrição sobre camadas atmosféricas, composições e distribuição de temperatura das mesmas, assim como uma breve introdução à aerodinâmica e estrutura de uma aeronave. Em seguida foram mais desenvolvidos os sistemas mais importantes duma aeronave, como o sistema de propulsão, eléctrico, hidráulico, trem de aterragem, travões, sistema pneumático, controlo ambiental, protecção contra gelo e chuva assim como o sistema de protecção contra fogo. Por fim, foram abordados alguns instrumentos de bordo com principal incidência no motor, tendo sido possível ver um motor de um carro em funcionamento assim como inúmeros vídeos que nos permitiu identificar as principais componentes de um motor.

Para evidência dos conhecimentos adquiridos da UFCD, opto por colocar os dois testes escritos visto serem as componentes de avaliação que mais peso têm.

Todos os conteúdos foram adquiridos de forma bastante satisfatória, não havendo nenhum tema que tenha oferecido mais complexidade ou dificuldade de aprendizagem, destaque para a possibilidade de se ter visto um motor em funcionamento, possibilitando assim uma melhor aprendizagem das suas várias componentes.

(Formador: Joaquim Silva)